

Boekentips kerndoelen burgerschap PO

Kerndoel 19	De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats.
19A	De school stimuleert sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. <i>Het gaat hierbij om:</i> • aanbieden van kennis en vaardigheden ten aanzien van basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de diverse samenleving, gericht op respectvolle omgang; • stimuleren van sociale vaardigheden en kritische denkvaardigheden; • stimuleren van respectvolle communicatie, offline en online; • aanbieden van activiteiten die sociale cohesie en actief burgerschap stimuleren.

Groep 1 t/m 4:

[Het schitterende samen boek - Yuval Zommer - Rozet](#)

[Samen hier - Oliver Jeffers - Rozet](#)

[De wereld op één moment - Ben Lerwill - Rozet](#)

[Die eland is van mij - Oliver Jeffers - Rozet](#)

[Het fortuin van Fausto - Oliver Jeffers - Rozet](#)

Groep 5 t/m 8:

[Op zoek naar de waarheid - Julie de Graaf - Rozet](#)

[Democratie! - Philip Bunting - Rozet](#)

[Animal farm \[Nederlands\] - George Orwell - Rozet](#)

[Wie is de baas? - Arwen Kleyngeld - Rozet](#)

[De zweetvoetenman - Annet Huizing - Rozet](#)

[Nep - Caja Cazemier - Rozet](#)

[Er was misschien eens - Kamiel De Bruyne - Rozet](#)

[Er was misschien eens 2 - Kamiel De Bruyne - Rozet](#)

Kerdoel 20	De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat.
20A	De leerling redeneert over het belang van basiswaarden van de democratische rechtsstaat. <i>Het gaat hierbij om:</i> • beschrijven van de betekenis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit; • beschrijven hoe de Grondwet, kinder- en mensenrechten basiswaarden van de democratische rechtsstaat mogelijk maken; • redeneren over hoe vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit met elkaar op gespannen voet kunnen staan; • ervaringen opdoen met het voeren van dialogen, omgaan met conflicten en gelijkwaardige behandeling; • herkennen en benoemen hoe basiswaarden van de democratische rechtsstaat een rol spelen in de samenleving en het eigen leven.
20B	De leerling verkent hoe die kan omgaan met diversiteit in de samenleving. <i>Het gaat hierbij om:</i> • beschrijven van aspecten van diversiteit: godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en seksuele gerichtheid; • verkennen van de eigen identiteit ten aanzien van aspecten van diversiteit; • herkennen en benoemen van stereotypering, discriminatie en uitsluiting; • benoemen van het belang dat mensen elkaar gelijkwaardig behandelen; • ervaringen opdoen met het omgaan met verschillende perspectieven en ervaringen van anderen, overeenkomsten en verschillen, oordeel uitstellen, omgaan met mogelijkheden en gedrag van anderen.

Groep 1 t/m 4:

[Reinier - Imme Dros - Rozet](#)

[Julian is een zeemeermin - Jessica Love - Rozet](#)

[Tula - Milouska Meulens - Rozet](#)

[Oom Tijs gaat trouwen - Sarah S. Brannen - Rozet](#)

[Misjka - Edward van de Vendel - Rozet](#)

[Een vrolijke optocht op Keti Koti - Henna Goudzand Nahar - Rozet](#)

[Avonturen van de dappere ridster - Janneke Schotveld - Rozet](#)

[Gebakken rijst met van alles en nog wat!!! - Reza Kartosen-Wong - Rozet](#)

Groep 5 t/m 8:

[Ghost - Jason Reynolds - Rozet](#)

[Suikerland - Henna Goudzand Nahar - Rozet](#)

[Weglooptdagen - Pim Lammers - Rozet](#)

[Kermiskind - Jacques Vriens - Rozet](#)

[Meisje met hijab - Oem Hudayfa - Rozet](#)

[Democratie! - Philip Bunting - Rozet](#)

[Animal farm \[Nederlands\] - George Orwell - Rozet](#)

[Wie is de baas? - Arwen Kleyngeld - Rozet](#)

Kerdoel 21 De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.

21A De leerling verkent mogelijkheden om democratisch te handelen.

Het gaat hierbij om:

- beschrijven hoe je door middel van inspraak, verkiezingen en vertegenwoordiging invloed kunt uitoefenen;
- ervaringen opdoen met inspraak en besluitvorming;
- ervaringen opdoen met het uitdrukken van eigen standpunten, luisteren naar argumenten van anderen, compromissen sluiten en omgaan met de uitkomsten van besluitvormingsprocessen;
- benoemen welke bijdrage de leerling zelf levert aan democratisch handelen.

21B De leerling verkent mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

Het gaat hierbij om:

- benoemen van taken, rollen, rechten en plichten van jezelf en anderen in de samenleving;
- onderzoeken van maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties en de middelen die zij aanwenden om bij te dragen aan de samenleving of veranderingen in de samenleving teweeg te brengen;
- verkennen van actuele, maatschappelijke en duurzaamheidsvraagstukken;
- ervaringen opdoen met verantwoordelijkheid nemen voor en bijdragen aan het welzijn van anderen;
- verkennen van mogelijkheden om vanuit eigen idealen bij te dragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Groep 1 t/m 4:

[Te veel troep! - Emily Gravett - Rozet](#)

[Samen hier - Oliver Jeffers - Rozet](#)

[Hup klimaat! - Marc ter Horst - Rozet](#)

[Oud genoeg om de aarde te redden - Loll Kirby - Rozet](#)

[Het schitterende samen boek - Yuval Zommer - Rozet](#)

Groep 5 t/m 8:

[Dit is een dictatuur - Equipo Plantel - Rozet](#)

[Palmen op de Noordpool - Marc ter Horst - Rozet](#)

[Thuis in de toekomst - Madeleine Finlay - Rozet](#)

[Borealis - Marloes Morshuis - Rozet](#)

[Tot over mijn oren in het plastic - Daniël Poolen - Rozet](#)

[Wie is de baas? - Arwen Kleyngeld - Rozet](#)

[Democratie! - Philip Bunting - Rozet](#)

[Verwilder de wereld - Emily Hawkins - Rozet](#)

[Groene voeten - Lotte Stegeman - Rozet](#)

[Wat een weer! - Britta Teckentrup - Rozet](#)