

titel les	OB Les 2 SPREEKVAARDIGHEID Non-verbale communicatie
voor welke groep(en)	Groep 1 - 2
onderwerp/thema	KRINGEN – Lichaamshouding en non-verbale communicatie
kunstdiscipline(s)	Theater – drama
vaardigheden	Samenwerken: verplaatst zich in anderen en staat open voor ideeën van anderen Maken: leert zorgvuldig om te gaan met elkaar Reflecteren: kan objectief, concreet reflecteren op wat er gezien is Presenteren: leert te kijken en te luisteren naar presentaties van anderen en hierop samen concreet te reflecteren
doelen(en)	De leerling kan: Gebaren en mimiek inzetten om boodschappen te ondersteunen
werkvorm(en)	Standbeelden bij een omschreven situatie
presentatievorm	Klassikaal
duur van les(senreeks)	45 minuten - les 2 van 3
benodigdheden	Verhaaltjes HELP - zie bijlage Belletje
voorbereiding	Uitprinten: verhaaltjes HELP Creëer een groot speelvlak waarop leerlingen standbeelden maken

ORIËNTATIEFASE

*Voorkennis ophalen,
verwonderen, waarnemen
(kijken, luisteren, voelen),
beschouwen en reflecteren*

10 minuten

Ophalen voorkennis over non-verbale communicatie

Je houding: hoe je staat, kijkt en wat je doet, kan wat je zegt, extra goed duidelijk maken.

> Leerkracht doet voor: 1 - bukt voorover, kijkt naar Muntje op de grond 'Wat een prachtig muntje'

2 - Staat verveeld rechtop 'Wat een prachtig Muntje'

Klopt mijn 1^e of mijn 2^e houding en mimiek het best bij de tekst?

Samen standbeelden maken vanuit verhaaltjes HELP - zie bijlage

HET MUNTJE

> Leerkracht leest 'het muntje' voor.

> Leerkracht boetseert met woord en daad (zie afspraken en regels in onderzoeksfase) een aantal leerlingen in een standbeeld/tableau, die past bij de tekst uit het verhaal 'Het muntje':

- 'Dit fonkelende muntje is prachtig, ik ga het aan Ekster geven!', zei Krekel.

- 'Och arme Krekel', zei de worm geschrokken, 'gaat het?'

- 'Geef maar hier', zei de worm met zijn blik op het gouden muntje, 'dan kan die niet weggrollen als ik je weer omhoog help'.

Reflectievragen:

Wat zie je aan het gezicht van de standbeelden?

Wat zie je aan het lichaam van de standbeelden?

Wil je nu zelf ook een standbeeld zijn?

Nu met z'n allen!

> Leerkracht zegt zin uit het verhaal. Telt af van 10 tot 0. Als het belletje rinkelt, ben je een standbeeld.

ONDERZOEKSFASE

*Experimenteren, oefenen,
maken, nieuwe technieken
aanleren, keuzes maken*

20 minuten

Klassikaal - leerlingen gaan *boetseren*

Regels en afspraken boetseren:

Eén leerling = de klei, de andere leerling = de beeldenmaker.

- Je zegt wat je wilt > doe je arm zo omhoog! / Aan je gezicht zie ik dat je pijn hebt/blij bent / Knijp je ogen stevig dicht.
- Je mag voordoen hoe je het wilt hebben.
- 'Mag ik je nu boetseren, klei?' vraag je voordat je met je handen je klasgenoot helemaal precies zo neerzet, zodat het standbeeld past in het verhaal.
- Klei mag zeggen: beeldenmaker, dat wat je wilt, lukt echt niet met mijn klei of doe voorzichtiger met me, beeldenmaker!

- Als de beeldenmaker en de klei moeten stoppen, tel ik van 10 tot 0. Als mijn belletje klinkt staat het standbeeld helemaal stil en gaat de beeldenmaker helemaal stil op de bank zitten om te kijken naar de beelden die gemaakt zijn.

DE DOORN

> Leerkracht leest 'De doorn' voor.

> Groepjes maken van: 2 leerlingen klei, 1 beeldenmaker.

> Zin 1 uit het verhaal 'De doorn' voor te maken standbeeld:

'**Kom snel! Kom snel**' roepen de zussen Glimworm.

> De beeldenmakers boetseren 1 minuut de twee zussen Glimworm.

> Leerkracht telt af van 10 tot 0 en laat het belsignaal horen.

> Samen reflecteren: waaraan zie je dat de zussen willen dat de Boktor snel komt?

> Als leerkracht de leerling aantikt mag dat beeld een zin zeggen.

Nu met:

> Zin 2 uit het verhaal 'De doorn': '**Help, help me, ik heb een doorn in mijn poot**' roept Mug leunend tegen de Lindeboom.

> Groepjes maken van: 2 leerlingen klei (boom en Mug), 1 beeldenmaker

> Samen reflecteren: Waaraan zie je...

Zelf standbeeld worden

DE STEEN

> Leerkracht vertelt vooraf: 'op de schouder van de standbeelden die jullie straks worden, zit een knopje. Als ik die indruk, zegt je standbeeld een zin die past bij het standbeeld dat je dan bent'.

> De leerkracht vertelt het verhaal 'De steen'. Alle kinderen spelen Haas en wat wordt verteld door de leerkracht. Elke keer als leerkracht 'BEVRIES' roept, worden de leerlingen een standbeeld. De leerkracht zet sommige standbeelden "aan", Leerling zegt eigen zin.

UITVOERINGSFASE

*Toepassen, herhalen,
(in)oefenen*

15 minuten

Samen een verhaaltje in situaties knippen

DE SLINGERS

- > Leerkracht leest verhaal voor.
- > Bepaal samen de plek waar alle standbeelden van de verschillende momenten komen te staan.
- > Kies leerlingen (iedere situatie opnieuw).
- > Leerlingen beelden in standbeelden uit wat er gezegd wordt. Help ze hierbij.
- > Reflecteer met publiek: waaraan kan je zien dat... (leidt elke keer je reflectievraag af uit de gegeven zin/situatie).
- > Leerkracht tikt op schouder standbeelden, die komen even tot leven/spreken.

Zinnen/ acties uit het verhaal De 'slingers' om beelden van te maken:

- 'Kun je me helpen met slingers ophangen Das? Ik heb zo een buikpijn!', zei Mus. Dat wilde Das wel!
- Mus zegt waar de slinger(s) moet(en) hangen.
- Mus zegt 'de elfde slinger moet héél hoog'. Das zegt dat hij het te hoog vindt.
- Mus kijkt toe hoe Das de slinger aan het hoge haakje probeert te hangen.
- 'Je doet je uiterste best Das', zei Mus. Das deed zijn uiterste best.
- Das roept om hulp en Mus roept: 'oooooooooh neeeeeeeeeee Das!!!!!!'
- Beer zegt 'Kom ook meehelpen allemaal!'

Herhaal, zodat alle kinderen een keer op het podium hebben gestaan.

EVALUATIEFASE

*Terugkijken op proces en
wat geleerd is
en koppeling inhoud aan eigen
beleving*

5 minuten

De houding verduidelijkt wat je wil zeggen, wil laten zien, wil delen etc.

Nabespreken

Kon je vandaag een standbeeld maken bij een zin?
Wat vond je makkelijk? Wat wil je nog beter leren?

Koppel de spelervaring aan eigen belevingswereld:

Ben je zelf wel eens gevallen, geprikt, geschrokken, iets verloren?
Waar voelde je dat in je lichaam?
Wie kent dat ook?
Wie voelt dat ergens ANDERS? Waar dan?

Variatie voor groep 2 leerlingen:

Wat doe jij als je gevallen, geprikt, geschrokken bent, iets verloren hebt?