# 

|  |  |
| --- | --- |
| titel les | Ontwerp een nieuw hoofddeksel voor Sinterklaas |
| voor welke groep(en) | groep 1 en 2 |
| onderwerp/thema | Sinterklaas |
| kunstdiscipline(s) | Beeldend |
| vaardigheden | Maken V7  De leerling durft te ontwerpen, te maken, te componeren, te produceren, te improviseren en te verbeteren.  De leerling past bewust technieken, vaardigheden en materialen toe binnen het eigen werk. |
| doelen(en) | Vorm B4  De leerling kent vormkenmerken (bijv. spits, hoekig, lang en dun)  Textuur B10  De leerling kan verschillende texturen en stofuitdrukkingen ervaren |
| werkvorm(en) | B12 tekenen, B14 schilderen |
| presentatievorm | P2 Als een fanfare of parade |
| duur van les(senreeks) | 2 lessen |
| benodigdheden | verschillende hoofddeksels, brief van sint, papier, tekenmateriaal, stof |
| voorbereiding | [Presentatie](https://docs.google.com/presentation/d/1NxmRMLA2hXjyucgmsyqIGFPc42DAUkaLvrpxqvzFG1Y/edit?usp=sharing)  [brief van de sint](https://www.kaartje2go.nl/sinterklaaskaarten/kaart/echte-post-van-sinterklaas-met-daarin-een-brief-van-de-sint) |



|  |  |
| --- | --- |
| ORIËNTATIEFASE  *Denk hierbij aan:*  *voorkennis ophalen, verwonderen, waarnemen (kijken, luisteren, voelen, ruiken, proeven),*  *associëren, fantaseren, beschouwen en reflecteren.* | * Verschillende hoofddeksels laten zien>Vormen bespreken, rond, spits, bol, vierkant enz * Verschillende hoofddeksels voelen (textuur) * Gesprek over hoofddeksels welke soorten je allemaal hebt * Filmpjes over hoofddeksels * Bespreken wanneer een hoofddeksel je hoofd goed beschermt * Verhaal: Brief van Sinterklaas ontvangen waarin staat dat hij met dit slechte herfstweer natte haren krijgt. Hij vraagt de kinderen of zij een hoofddeksel kunnen ontwerpen: * -> Dat tegen water kan * -> Waar hij goed mee te zien is op het dak * -> Dat stevig blijft zitten * -> Dat bijzonder is |

|  |  |
| --- | --- |
| ONDERZOEKSFASE  *Denk hierbij aan:*  *brainstormen, bronnen zoeken, schetsen, experimenteren, improviseren, oefenen, proefjes doen of maken, nieuwe technieken aanleren, keuzes en een plan maken.* | Schetsen en ontwerpen →op a3 papier met kleurpotlood of met wasco   * Na het schetsen bespreken welke materialen de kinderen nodig hebben om de volgende les de schets echt te maken. * Experimenteren met papier, stof, draad * Technieken: Papier> Vouwen, knippen, verbinden(lijm, plakband)   Stof>reepjes scheuren, knopen, mouleren |

|  |  |
| --- | --- |
| UITVOERINGSFASE  *Denk hierbij aan:*  *toepassen, herhalen, (in)oefenen, delen van (tussen)resultaten.* | * Opdracht uitvoeren aan de hand van de schets. Ligt eraan waar de kinderen in de oriëntatiefase mee komen en welke technieken we aan gaan leren. * Aangeleerde technieken in de praktijk brengen |

|  |  |
| --- | --- |
| EVALUATIEFASE  *Denk hierbij aan:*  *Terugkijken op product en proces en*  *wat geleerd is, het creëren van ruimte om te groeien en het formuleren*  *van nieuwe leervragen.* | * De kinderen lopen in een parade met hun eigen ontworpen hoofddeksel door de school. |



|  |  |
| --- | --- |
| *Denk bijvoorbeeld aan:*  *extra activiteiten,*  *uitstapjes,*  *beeldmateriaal en inspiratiebronnen.* |  |