#

|  |  |
| --- | --- |
| titel les | Ontwerp een nieuw hoofddeksel voor Sinterklaas |
| voor welke groep(en) | groep 1 en 2 |
| onderwerp/thema | Sinterklaas |
| kunstdiscipline(s) | Beeldend |
| vaardigheden | Maken V7De leerling durft te ontwerpen, te maken, te componeren, te produceren, te improviseren en te verbeteren.De leerling past bewust technieken, vaardigheden en materialen toe binnen het eigen werk.  |
| doelen(en) | Vorm B4De leerling kent vormkenmerken (bijv. spits, hoekig, lang en dun)Textuur B10De leerling kan verschillende texturen en stofuitdrukkingen ervaren |
| werkvorm(en) | B12 tekenen, B14 schilderen |
| presentatievorm | P2 Als een fanfare of parade  |
| duur van les(senreeks)  | 2 lessen  |
| benodigdheden | verschillende hoofddeksels, brief van sint, papier, tekenmateriaal, stof |
| voorbereiding | [Presentatie](https://docs.google.com/presentation/d/1NxmRMLA2hXjyucgmsyqIGFPc42DAUkaLvrpxqvzFG1Y/edit?usp=sharing)[brief van de sint](https://www.kaartje2go.nl/sinterklaaskaarten/kaart/echte-post-van-sinterklaas-met-daarin-een-brief-van-de-sint) |



|  |  |
| --- | --- |
| ORIËNTATIEFASE*Denk hierbij aan:**voorkennis ophalen, verwonderen, waarnemen (kijken, luisteren, voelen, ruiken, proeven),* *associëren, fantaseren, beschouwen en reflecteren.*  | * Verschillende hoofddeksels laten zien>Vormen bespreken, rond, spits, bol, vierkant enz
* Verschillende hoofddeksels voelen (textuur)
* Gesprek over hoofddeksels welke soorten je allemaal hebt
* Filmpjes over hoofddeksels
* Bespreken wanneer een hoofddeksel je hoofd goed beschermt
* Verhaal: Brief van Sinterklaas ontvangen waarin staat dat hij met dit slechte herfstweer natte haren krijgt. Hij vraagt de kinderen of zij een hoofddeksel kunnen ontwerpen:
* -> Dat tegen water kan
* -> Waar hij goed mee te zien is op het dak
* -> Dat stevig blijft zitten
* -> Dat bijzonder is
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ONDERZOEKSFASE*Denk hierbij aan:**brainstormen, bronnen zoeken, schetsen, experimenteren, improviseren, oefenen, proefjes doen of maken, nieuwe technieken aanleren, keuzes en een plan maken.* | Schetsen en ontwerpen →op a3 papier met kleurpotlood of met wasco* Na het schetsen bespreken welke materialen de kinderen nodig hebben om de volgende les de schets echt te maken.
* Experimenteren met papier, stof, draad
* Technieken: Papier> Vouwen, knippen, verbinden(lijm, plakband)

Stof>reepjes scheuren, knopen, mouleren  |

|  |  |
| --- | --- |
| UITVOERINGSFASE*Denk hierbij aan:*  *toepassen, herhalen, (in)oefenen, delen van (tussen)resultaten.* | * Opdracht uitvoeren aan de hand van de schets. Ligt eraan waar de kinderen in de oriëntatiefase mee komen en welke technieken we aan gaan leren.
* Aangeleerde technieken in de praktijk brengen
 |

|  |  |
| --- | --- |
| EVALUATIEFASE*Denk hierbij aan:* *Terugkijken op product en proces en**wat geleerd is, het creëren van ruimte om te groeien en het formuleren* *van nieuwe leervragen.*  | * De kinderen lopen in een parade met hun eigen ontworpen hoofddeksel door de school.
 |



|  |  |
| --- | --- |
| *Denk bijvoorbeeld aan:* *extra activiteiten,* *uitstapjes,* *beeldmateriaal en inspiratiebronnen.*  |  |